

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДТ»
И.Г. Прончатова
Приказ № 44 от 28 августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Зотова Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ»

п. Комсомольский, 2023г.

Структура программы

Пояснительная записка программы	3
Цели и задачи программы	7
Учебно-тематический план программы	8
Содержание программы	9
Календарный учебный график программы	14
Календарно-тематическое планирование программы	15
Планируемые результаты освоение образовательной программы	21
Оценочные материалы программы	22
Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	23
Материально - техническое обеспечение программы	25
Список использованной литературы	26
Приложение 1. Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы	28
Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «В мире животных» нацелена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, экологической культуры и любви к природе родного края.

В процессе разработки программы основной целью стало интеллектуальное и нравственное развитие личности. Программа направлена на формирование критического и творческого мышления, на развитие интеллектуальных и коммуникативных умений, активизацию познавательного интереса и природоохранной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Она является основой для углубленного изучения животного мира России и Мордовии.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»; - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Сан Пин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04. 03 2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире животных» основана на типовой программе «Юные зоологи», изданной Министерством образования в 1983 году для учреждений дополнительного образования с некоторыми изменениями, внесенными в ходе ее реализации при работе в объединениях.

Направленность программы «В мире животных» естественнонаучная.

Актуальность программы. Вопросы экологии актуальны в настоящее время, поэтому в программе они являются одними из основных. В центре обучения находится познавательная деятельность детей, учитывающая их индивидуальные возможности.

Новизна программы состоит в том, что в программе в практическую деятельность включена опытническая работа, способствующая развитию интеллектуальных умений: умение анализировать, обобщать, сравнивать, целенаправленно наблюдать, экспериментировать. Одной из форм занятий в программе являются экскурсии в природу, благодаря которым осуществляется непосредственный

контакт с природой. В программу включены интеллектуальные игры, конкурсы, мотивирующие учебно-познавательную деятельность.

Педагогическая целесообразность – ее содержание направлено на развитие познавательной активности с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, на формирование интереса к изучению животного мира России и Мордовии, воспитанию экологической грамотности обучающихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края. Многие темы имеют региональную направленность и реализуют региональную программу экологического воспитания и образования. Отдельные темы можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на олимпиадах различного уровня, создания учебно-методического комплекса, пособий по зоологии и экологии.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности
Программа «В мире животных» адресована детям 7-11 лет. Она предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом. Наполняемость групп составляет 15 человек. Комплектование групп ведется по желанию.

Объем и сроки освоения программы

Программа «В мире животных» реализуется в течении 1 года, включает 144 часа.

Формы и режим занятий

Форма организации занятия– очная, дистанционная.

Использование различных форм организации образовательного процесса:

- Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые);
- Занятия вне кабинета (экскурсии, тематические игры).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы занятий

В процессе реализации программы используются различные **формы занятий**: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы и другие.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной.

Групповые занятия, с одной стороны, позволяют в игровой форме, при соблюдении различных игровых правил, подавать самый разнообразный материал, а с другой стороны, готовят ребенка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «педагог- обучающийся». Игровые методики создают для детей обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой и постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес.

Индивидуальные занятия предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников. Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Используются различные **методы**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира России и Мордовии, формирование представлений об экологии животных, их взаимосвязи друг с другом, с человеком и окружающей средой.

Задачи:

Обучающие:

- изучение внешнего строения, образа жизни животных, их роли в биологическом комплексе, знакомство с практическим значением для человека и природы, редкими животными;

Развивающие:

- развитие наблюдательности, внимания, мышления, навыков наблюдения за животными в природе и в уголке живой природы, навыков исследовательской работы, умение работать с научно-популярной литературой, определителями;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к животным, культуры труда, экологической этики, формирование чувства ответственности за сохранение природы, увеличения численности животных мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Связь животных со средой обитания	-	2	2
3.	Обитатели пресных вод	8	8	16
4.	Животные водной и наземной среды	6	4	10
5.	Птицы пресных вод и болот	6	6	12
6.	Млекопитающие пресных водоемов	8	8	16
7.	Лес как среда обитания разных животных: млекопитающие пресмыкающиеся	22 18 4	14 8 6	36 26 10
8.	Птицы русского леса	14	4	18
9.	Животные – обитатели луга и степи	6	4	10
10.	Животный мир культурного ландшафта	8	4	12
11.	Охрана природы	2	2	4
12.	Игра-конкурс «Эрудит-марафон»	4	-	4
13.	Итоговое занятие	2	-	2
Итого:		88	56	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Цель: Формирование у обучающихся понятия о работе объединения, о ТБ во время занятий и экскурсий.

Содержание занятий. Ознакомление обучающихся с планом работы объединения, с массовыми мероприятиями, конкурсами.

Подведение итогов: Обучающиеся ознакомятся с режимом работы объединения, с ТБ во время занятий, экскурсий.

Тема 2. Связь животных со средой обитания (2ч)

Цель: Экскурсия в природу «Приспособление животных к разным условиям среды».

Содержание занятий. Ознакомление обучающихся с приспособлениями животных к разным условиям среды. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Делать выводы.

Подведение итогов: обсуждение итогов экскурсии.

Тема 3. Обитатели пресных вод (16ч)

Цель: Познакомить обучающихся с обитателями пресных вод.

Содержание занятий. Ознакомление с обитателями пресных вод: инфузория туфелька, гидра, пресноводная бодяга.

Болотная черепаха.

Рыбы пресных водоемов: судак, сом, налим, щука, вьюн.

Водные жуки: плавунец, водолюб, вертячка.

Практическая работа:

1. Изучение внешнего строения, наблюдение за делением инфузории-туфельки под микроскопом.
2. Изучение внешнего строения рыб на примере аквариумных рыбок.
3. Определение возраста черепахи по роговым щиткам и рыб по чешуе.
4. Опыт: «Активность болотной черепахи в зависимости от температуры воды в аквариуме в холодное время года» (осенью).

5. Заготовление рябины и семян сорных трав для подкормки зимующих птиц.

Подведение итогов: каких обитателей пресных вод вы знаете?

Тема 4. Животные водной и наземной среды (10ч)

Цель: Познакомить обучающихся с животными водной и наземной среды.

Содержание занятий. Ознакомление обучающихся с животными водной и наземной среды.

Лягушки.

Жабы.

Хвостатые земноводные (тритоны).

Подведение итогов: Заполнение таблицы «Сходства и различия во внешнем строении лягушек и жаб»

Тема 5. Птицы пресных вод и болот(12ч)

Цель: Познакомить обучающихся с птицами пресных вод и болот.

Содержание занятий. Выпь, кулик-сорока, бекас.

Утки и чомга.

Зимородок и оляпка.

Практическая работа:

1. Экскурсия в природу «Наблюдение за жизнью птиц осенью».
2. Наблюдение за животными живого уголка: морской свинкой, хомячком, аквариумными рыбками; составление рационов кормления.
3. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручного материала.

Подведение итогов: тестирование, проведение игры «Найди родителей»

Тема 6. Млекопитающие пресных водоемов (16 ч)

Цель: Познакомить обучающихся с млекопитающими пресных водоемов.

Содержание занятий. Выдра. Бобр. Ондатра. Выхухоль.

Практическая работа:

1. Уход за аквариумом: чистка грунта, смена 1/5 части воды, кормление рыб.
2. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручного материала.
3. Составление рационов кормления для животных живого уголка, изучение внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки.
4. Определение следов животных по рисункам и на снегу.

Подведение итогов. Викторина «Животные пресных вод и болот».

Тема 7. Лес, как среда обитания разных видов животных (36 ч)

Цель: Ознакомление обучающихся с животными леса

Содержание занятий. Млекопитающие:

Барсук.

Белка, бурундук, белка летяга.

Зайцы, виды зайцев.

Кабан. Лось. Бурый медведь. Куница. Россомаха, горностай, ласка.

Северный и пятнистый олени.

Практическая работа:

1. Экскурсия в природу «Выявление видового состава птиц зимой».
2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у аквариумных рыб на звук».
3. Наблюдение за обитателями аквариума: рыбками, красной роговой катушкой (за развитием икринки и ростом катушки), уход за аквариумом с рыбками.
4. Подкормка зимующих птиц.
5. Наблюдение за поведением, повадками птиц, прилетающих на кормушки.

Пресмыкающиеся:

Ящерицы, виды, образ жизни. Змеи: гадюка, уж.

Практическая работа:

1. Заполнение таблицы: «Сходство и различия в строении хвостатых земноводных и ящериц»
2. «Сходства и различия в строении безногих ящериц и змей»
3. Опыт «Выработка условного рефлекса у рыб на звук».
4. Составление рационов кормления животным живого уголка.
5. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицами, подсчет птиц, определение видов, прилетающих на кормушки.

Подведение итогов.

Промежуточный контроль: Познавательная игра «Эти забавные животные!»

Тема 8. Птицы русского леса (18 ч)

Цель: Знакомство с птицами русского леса.

Дятел, дрозд.

Сойка и снегирь.

Поползень, пищуха, щур.

Иволга и кукушка.

Куриные птицы: рябчик, тетерев, глухарь.

Клест, кедровка.

Зяблик и щегол.

Практическая работа:

1. Наблюдение за поведением морской свинки.
2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у морской свинки на цвет»
3. Составление рационов кормления для животных живого уголка.

Подведение итогов. Викторина «Птицы леса».

Тема 9. Животные – обитатели луга и степи (10 ч)

Цель: Ознакомление обучающихся с животными леса.

Содержание занятий. Кузнечики, саранча, сверчки. Бабочки, многообразие бабочек, образ жизни. Ласточки, серая куропатка, жаворонок.

Практическая работа:

1. Экскурсия в природу: «Наблюдение за грачами, подсчет гнезд в колониях».
2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у морской свинки на цвет»;
3. Наблюдение за активностью черепах в зависимости от температуры окружающей среды.

Подведение итогов. Игра «Шестиногие»

Тема 10. Животный мир культурного ландшафта (12 ч)

Цель: Познакомить обучающихся с животным миром культурного ландшафта.

Содержание занятий. Мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур. Полезные насекомые: шмель, божья коровка, осы.

Хищные птицы, привлекаемые грызунами, их охрана.

Пернатые помощники огорода, сада: большая синица, белая трясогузка, скворец, воробьи.

Практическая работа:

1. Экскурсия в природу: «Птицы культурного ландшафта».
2. Экскурсия в природу: «Изучение видового состава бабочек».

Подведение итогов.

Тема 11. Охрана природы (4 ч)

Цель: Ознакомление с законом об охране природы и использованию животного мира.

Содержание занятий. Редкие и исчезающие животные России и Мордовии.

Практическая работа:

Экскурсия в природу: «Наблюдение за поведением, полетом стрижей и ласточек, определение погоды с помощью этих птиц».

Подведение итогов. Экологический суд «Человек – царь природы?»

Тема 12. Игра-конкурс «Эрудит-марафон» (4 ч)

Цель: проведение итоговой игры-конкурса «Эрудит-марафон».

Содержание занятий.

Практическая работа: развешивание кормушек, гнездовий для птиц.

13. Итоговое занятие (2 ч)

Беседа: Чему мы научились на занятиях объединения? Обсуждение результатов. Подведение итогов. Контроль итогового уровня ЗУНов: тестирование

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

продолжительность каникул – осенние с 28 октября 2023 года по 5 ноября 2023 года;

зимние с 30 декабря 2023 года по 7 января 2024 года; весенние с 25 марта

2024 года по 2 апреля 2024 года; летние с 31 мая 2024 года по 31 августа 2024 года;

дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2023 по 31.05.2024 года.

Календарно-тематическое планирование программы на 2023-2024 учебный год

№ занятия	Раздел \ Тема	Теория	Практика	Всего часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Формы контроля
1.	<p>Вводное занятие. Формирование у обучающихся понятия о работе объединения, о ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении. Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения, с массовыми мероприятиями. Обучающиеся ознакомятся с режимом работы творческого объединения, с ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении. Вводное тестирование.</p>	2	-	2			Вводное тестирование.
2.	<p>Связь животных со средой обитания Экскурсия в природу «Приспособление животных к разным условиям среды». Ознакомление обучающихся с приспособлениями животных к разным условиям среды. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.</p>	-	2	2			Наблюдение, опрос детей
3.	<p>Обитатели пресных вод Познакомить обучающихся с обитателями пресных вод. Ознакомление с обитателями пресных вод: инфузория туфелька, гидра, пресноводная бодяга. Болотная черепаха. Рыбы пресных водоемов: судак, сом, налим, щука, вьюн. Водные жуки: плавунец, водолюб, вертячка. Практическая работа: 1. Изучение внешнего строения, наблюдение за</p>	8	8	16			Наблюдение, опрос детей

	<p>делением инфузории-туфельки под микроскопом.</p> <p>2. Изучение внешнего строения рыб на примере аквариумных рыбок.</p> <p>3. Определение возраста черепахи по роговым щиткам и рыб по чешуе.</p> <p>4. Опыт: «Активность болотной черепахи в зависимости от температуры воды в аквариуме в холодное время года» (осенью).</p> <p>5. Заготовление рябины и семян сорных трав для подкормки зимующих птиц.</p>						
4.	<p>Животные водной и наземной среды</p> <p>Ознакомление обучающихся с животными водной и наземной среды.</p> <p>Лягушки.</p> <p>Жабы.</p> <p>Хвостатые земноводные (тритоны).</p> <p>Заполнение таблицы «Сходства и различия во внешнем строении лягушек и жаб»</p>	6	4	10			Наблюдение, опрос детей
5.	<p>Птицы пресных вод и болот</p> <p>Познакомить обучающихся с птицами пресных вод и болот.</p> <p>Выпь, кулик-сорока, бекас.</p> <p>Утки и чомга.</p> <p>Зимородок и оляпка.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Экскурсия в природу «Наблюдение за жизнью птиц осенью».</p> <p>2. Наблюдение за животными живого уголка: морской свинкой, хомячком, аквариумными рыбками; составление рационов кормления.</p> <p>3. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручного материала.</p>	6	6	12			Наблюдение, опрос детей

6.	<p>Млекопитающие пресных водоемов</p> <p>Познакомить обучающихся с млекопитающими пресных водоемов. Выдра. Бобр. Ондатра. Выхухоль.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за аквариумом: чистка грунта, смена 1/5 части воды, кормление рыб. 2. Изготовление кормушек для зимующих птиц из подручного материала. 3. Составление рационов кормления для животных живого уголка, изучение внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки. 4. Определение следов животных по рисункам и на снегу. 	8	8	16			Наблюдение, опрос детей,
7.	<p>Лес, как среда обитания разных видов животных</p> <p>Ознакомление обучающихся с животными леса</p> <p>Млекопитающие:</p> <p>Барсук.</p> <p>Белка, бурундук, белка летяга.</p> <p>Зайцы, виды зайцев.</p> <p>Кабан. Лось. Бурый медведь.</p> <p>Куница. Росомаха, горностай, ласка.</p> <p>Северный и пятнистый олени.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в природу «Выявление видового состава птиц зимой». 2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у аквариумных рыб на звук». 3. Наблюдение за обитателями аквариума: рыбками, красной роговой катушкой (за развитием икринки и ростом катушки), уход за аквариумом с 	22	14	36			Наблюдение, опрос детей
		18	8	16			

	<p>рыбками.</p> <p>4. Подкормка зимующих птиц.</p> <p>5. Наблюдение за поведением, повадками птиц, прилетающих на кормушки.</p> <p>Пресмыкающиеся: Ящерицы, виды, образ жизни. Змеи: гадюка, уж.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Заполнение таблицы: «Сходство и различия в строении хвостатых земноводных и ящериц»</p> <p>2. «Сходства и различия в строении безногих ящериц и змей»</p> <p>3. Опыт «Выработка условного рефлекса у рыб на звук».</p> <p>4. Составление рационов кормления животным живого уголка.</p> <p>5. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицами, подсчет птиц, определение видов, прилетающих на кормушки. Промежуточный контроль: Познавательная игра «Эти забавные животные!»</p>					<p>Проведение познавательной игры</p>
8.	<p>Птицы русского леса</p> <p>Знакомство с птицами русского леса.</p> <p>Дятел, дрозд.</p> <p>Сойка и снегирь.</p> <p>Поползень, пищуха, щур.</p> <p>Иволга и кукушка.</p> <p>Куриные птицы: рябчик, тетерев, глухарь.</p> <p>Клест, кедровка.</p> <p>Зяблик и щегол.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Наблюдение за поведением морской свинки.</p> <p>2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у морской свинки на цвет»</p> <p>3. Составление рационов кормления для животных живого уголка.</p> <p>Викторина «Птицы леса».</p>	14	4	18		<p>Наблюдение, опрос детей</p>

9.	<p>Животные – обитатели луга и степи</p> <p>Ознакомление обучающихся с животными леса. Кузнечики, саранча, сверчки. Бабочки, многообразие бабочек, образ жизни. Ласточки, серая куропатка, жаворонок.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Экскурсия в природу: «Наблюдение за грачами, подсчет гнезд в колониях».</p> <p>2. Опыт: «Выработка условного рефлекса у морской свинки на цвет»;</p> <p>3. Наблюдение за активностью черепах в зависимости от температуры окружающей среды.</p>	6	4	10			Наблюдение, опрос детей
10.	<p>Животный мир культурного ландшафта</p> <p>Ознакомление обучающихся с животным миром культурного ландшафта.</p> <p>Мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур.</p> <p>Полезные насекомые: шмель, божья коровка, осы.</p> <p>Хищные птицы, привлекаемые грызунами, их охрана.</p> <p>Пернатые помощники огорода, сада: большая синица, белая трясогузка, скворец, воробьи.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Экскурсия в природу: «Птицы культурного ландшафта».</p> <p>2. Экскурсия в природу: «Изучение видового состава бабочек».</p>	8	4	12			Наблюдение, опрос детей
11.	<p>Охрана природы</p> <p>Ознакомление с законом об охране природы и использованию животного мира.</p> <p>Редкие и исчезающие животные Мордовии, и России.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Экскурсия в природу:</p>	2	2	4			Наблюдение, опрос детей

	«Наблюдение за поведением, полетом стрижей и ласточек, определение погоды с помощью этих птиц».					
12.	Игра-конкурс «Эрудит-марафон» Практическая работа: развешивание кормушек, гнездовой для птиц. Итоговое занятие Чему мы научились на занятиях объединения? Обсуждение результатов	4	-	4		
13.	Подведение итогов Контроль итогового уровня ЗУНов: итоговое тестирование	2	-	2		Тестирование

Планируемые результаты освоения образовательной программы

должны знать:

животных России и Мордовии, их поведение, образ жизни;

животных России и Мордовии, подлежащих охране в рамках изучаемого материала;

значение животных в природе;

правила поведения в природе.

должны уметь:

наблюдать за животными живого уголка и природе;

составлять рационы кормления для животных живого уголка;

узнавать животных по внешнему виду;

ставить несложные опыты;

работать с научно-популярной литературой.

Оценочные материалы

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДТ» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, познавательная игра.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным детям и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений

Педагогический контроль уровня знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется в 3 этапа: начальный, промежуточный и итоговый.

Начальный:

- тестирование.

Промежуточный:

Познавательная игра «Эти забавные животные!»

Итоговый:

- тестирование.

Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии

Формы занятий: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, собеседование (групповое, индивидуальное).

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Методы:

научности;

доступности (обучающимся);

результативности;

эффективности.

Приёмы:

приёмы работы с текстовыми источниками информации;

приёмы работы со схемами;

приёмы работы с иллюстративными материалами;

игровые приёмы;

вербальные приёмы обучения.

Педагогические технологии:

- здоровье сберегающие (направлены на максимальное укрепление здоровья обучающихся);

- личностно-ориентированные (в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях);

- игровые (обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта);

- технологии коллективной творческой деятельности (предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь);
- коммуникативные (обучение на основе общения. Участники обучения - педагог - ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии).

Методическое обеспечение программы

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактические материалы: Таблицы, альбомы, рисунки с изображением животных, фотографии, открытки: «На водоеме», «Бабочки», «Птицы», «Насекомые», «Млекопитающие», «Жуки».

Дидактические игры: «Поправь художника», «Найди ошибку», «Найди родителей», «Чей клюв?», «Угадай! Кто это?», «Узнай животных», «Чье гнездо?», «Найди пару». Игры-конкурсы: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Звездный час», «Эрудит-марафон», «Счастливый случай», «Зоологический калейдоскоп».

Интеллектуальные игры. Загадки о животных, кроссворды, ребусы, анаграммы, криптограммы.

Викторины: «Рыбы», «Животные пресных вод», «Соседи по планете», «Птицы», «Птицы и млекопитающие», «В лесу и на болоте», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Животные леса», «Шестиногие», «Восьминогие», «Млекопитающие моря и суши», «Беспозвоночные животные». Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Инструменты: ножницы; линейки; ластики; фломастеры; карандаши восковые; карандаши цветные; карандаши простые; ручки; магнитная доска, бинокль, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, оборудования по уходу за аквариумом, сачки, кормушки.

Список использованной литературы

Основная:

1. И. Акимушкин – «Мир животных» 1-5т., «Молодая гвардия», 1972г.
2. В.А. Алексеев – «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль: «Академия развития», 2003г.
3. У. Амос – «Животный мир островов», Ленинград: Гидрметеиздат, 1987г.
4. В.И. Астрадамов и др. – «Животный мир Мордовии», Саранск, 2001г.
5. В.И. Астрадамов и др. – «Красная книга Мордовии», Саранск, 2005г.
6. В. Бабенко и др. – «Биология. Материалы к урокам экскурсиям», М., издательство НЦЭНАС, 2002г.
7. В.П. Герасимов – «Животный мир нашей Родины», М. Просвещение, 1988г.
8. Ю. Дмитриев – «Соседи по планете, М., «Детская литература», 1981г.
9. Н.В. Чакина и др. – «1000 загадок» Пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Академия развития, Академия холдинг, 2004г.
10. Н.А. Касаткина – «Внеклассная работа по биологии», 308 класс, Волгоград, «Учитель», 2002г.
11. Л.И. Коваленко – «Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе», Дидактический материал для учителей. Саратов, «Лицей», 2003г.
12. Т.С. Нога – «Наблюдения и опыты по зоологии», М., Просвещение, 1976г.
13. Журналы «Свирель» 2002-2004г. «В мире животных» 2001-2003г. «Отчего и почему?» - 2001г.
14. С.В. Сабунаев – Энциклопедия для детей «Удивительные животные» М.А. с Ги «Астрель», 2003г.
15. О. Молис – «Книга для чтения по зоологии», 1981г.

16. Р. Моррис – «Тайны живой природы», М., «РОСМЕИ», 2002г.
17. В.И. Астрадамов и др. – «Животный мир Мордовии», Саранск, 2001г.
18. В.И. Астрадамов и др. – «Красная книга Мордовии», Саранск, 2005г.
19. В. Бабенко и др. – «Биология. Материалы к урокам экскурсиям», М., Издательство НЦЭНАС, 2002г.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

<http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://www.livt.net> Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников

<http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам

<http://zelenyshluz.narod.ru> Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

**Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания
дополнительной общеобразовательной программы**

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		ориентированность на познание нового материала более 1/2	2	
		высокая посещаемость, успехи в учебе.	3	

**Диагностический материал к дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

Вводный тест для обучающихся по программе «В мире животных»

Обведи номер правильного ответа

1. Как называется наука о животных?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Биология | 2. Зоология |
| 3. Ботаника | 4. Экология |

2. Какие группы животных есть в лесах Мордовии?

1. Звери, птицы, пресмыкающиеся.
2. Насекомые, рыбы, звери, пресмыкающиеся.
3. Звери, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, рыбы.

3. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

- | | |
|--------------|----------|
| 1. Насекомые | 2. Рыбы |
| 3. Птицы | 4. Звери |

4. Какие звери водятся в лесах Мордовии?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Носорог. | 2. Олень. |
| 3. Лев. | 4. Волк. |

5. Животные, у которых шесть лапок называются:

- | | | |
|--------------|----------|----------|
| 1. насекомые | 2. птицы | 3. звери |
|--------------|----------|----------|

6. Выдели названия насекомых.

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Муравей. | 2. Бабочка |
| 3. Пчела. | 4. Паук. |

7. К какому классу относится лягушка?

1. Класс рыб.
2. Класс земноводных.

8. Отметь птиц нашего края.

1. Глухарь.
2. Пингвин.
3. Синица.

9. К всеядным животным относятся:

- | | |
|---------|----------|
| 1. Лев. | 2. Орёл. |
|---------|----------|

3. Кабан.

4. Пчела

12. Под особой охраной животные находятся:

1. в тайге
2. в заповеднике
3. в пустыне
4. в национальном парке

13. Чего НЕ следует делать в заповеднике?

1. Определять животных с помощью атласа-определителя
2. Фотографировать животных
3. Бегать, шуметь, лазать по деревьям.

14. Что Не относится к причинам исчезновения животных в природе?

1. Охота.
2. Рыбная ловля.
3. Загрязнение водоёмов
4. Посадка деревьев

15. Какие из перечисленных видов животных людям удалось спасти?

1. Странствующий голубь.
2. Зубр.
3. Морская корова.
4. Бобр.

Оценка

результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 15 – 12 вопросов, средний уровень - правильно ответили на 12 – 10 вопросов, низкий уровень - меньше 10 вопросов.

Промежуточный контроль: Познавательная игра «Эти забавные животные!»

Цель:

- привить чуткое и бережное отношение к живой природе
- развивать интерес к животному миру, закрепить свои знания о животных
- учиться работать в команде.

Ход мероприятия

Педагог: Наша викторина посвящена живой природе. Но сначала давайте вспомним, что относится к живой природе?

За каждый правильный ответ дается один балл.

1 Конкурс «Разминка».

Давайте вспомним загадки о животных.

Над цветком цветок тот пляшет,

Веерками крыльев машет.
Так прекрасен он, хорош,
Но на клумбе не найдешь. (Бабочка.)
В море видим мы фонтан.
Кто его устроил там?
Почему фонтан плывет?
Что за чудо-пароход? (Кит.)
Дремлют на подушке
Маленькие ушки,
Мягонькие лапки,
Коготки-царапки. (Котенок.)
Эти резвые подружки,
Попрыгуньи и крикушки.
Песни громко распевают
И комариков глотают. (Лягушки)
Что за маленький народ?
Кошке спать он не дает,
В кладовой шныряет,
Крупку собирает. (Мыши.)
Птица та — деревни житель.
Кур-хохлаток предводитель.
Только червячка найдет,
Собирает свой народ. (Петух.)
Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед? (Пчела.)
В воде озорница
Играет, резвится,
Блестит чешуей:
Поплыли со мной! (Рыбка.)

Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка. (Стрекоза.)

Есть рога, но не бодается,
Зубы есть, но не кусается,
Домик носит на себе,
А живет она в воде. (Улитка.)

Загадки загадываются по пять каждой команде.

2 Конкурс « Вопросы - ответы».

1. Что происходит с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (погибает)
2. Какие грибы ест белка? Сухие или свежие (сухие)
4. Где раки зимуют? (в норах, в иле, по берегам рек и озер)
5. Какую птицу назвали «крылатой кошкой»? (сова)
6. Где живут маленькие кенгурята? (в сумке, на животе у мамы)
7. Как вы думаете: плавают ли муравьи? (да)
8. Самое крупное наземное животное? (слон)

3 Конкурс капитанов «Вспомни сказку».

Капитаны должны вспомнить сказки, в которых встречаются животные. (Сказка о рыбаке и рыбке, Три поросенка, Сивка-бурка, По - щучьему велению, Золотое копытце, Гадкий утенок, Гуси-лебеди, Три медведя, Маша и Медведь, Колобок и др.)

4 Конкурс «Закончи определение»

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые- муха, пчела, бабочка)
- Животные, тело которых покрыто перьями, называются.....(птицы- ласточка, голубь, воробей)
- Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются(рыбы- окунь, карась, щука)
- Животные, тело которых покрыто шерстью, называются.....(звери- волк, лиса, медведь).

5 Конкурс «Шифрограмма».

Педагог: Каждая команда получит листок, на котором написано зашифрованное название животного. Команда должна как можно быстрее расшифровать эту запись.

Ключ к расшифровке - алфавит.

Задание 1 команде:

14- 6- 5- 3- 6- 5- 30

(медведь)

Задание 2 команде:

19- 20- 18- 6- 12- 16- 9- 1

(стрекоза)

Педагог – ребята, а знаете ли вы, что некоторые животные могут предсказывать погоду?

1. Кукушка издает звуки, похожие на кваканье, (к дождю)
2. Птицы весной выют гнезда на солнечной стороне, (лето будет холодным)
3. Рыба выскакивает из воды, (к дождю)
4. Вечером сильно стрекочут кузнечики, кричат лягушки, (ясно, тепло)

6. Конкурс «Капитанов»

Назвать как можно больше домашних животных.

Далее подводятся итоги.

Педагог: Вот и подошла к концу наша игра. Надеюсь, что, узнав чуть больше о сложной и многообразной жизни природы, вы будете учиться бережному отношению ко всему живому, что нас окружает, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит, от нас с вами.

Итоговая работа «В мире животных»

Дата выполнения: _____

Выполнил _____

Задание: выберите правильный ответ, возьмите его в кружочек.

1. Признаком, каких животных является наличие перьев и крыльев?

- а) насекомые
- б) птицы

в) рыбы

2. Признаком, каких животных является наличие хвоста, плавников и чешуи?

а) насекомые

б) звери

в) рыбы

3. Назовите одноклеточное животное, которое видно только в световой микроскоп?

а) вирусы

б) Инфузория туфелька

в) личинка

4. Кого называют хищником пресных водоемов?

а) акула

б) щука

в) бобр

5. Найди строчку, где все животные дикие:

а) корова, лошадь, коза, верблюды

б) волк, лев, заяц, суслик

в) лиса, верблюды, овца, тигр

6. Как называют группу животных, которые кормят своих детенышей молоком?

а) Земноводные

б) Млекопитающие

в) Птицы

7. Найди строчку, где все птицы домашние:

а) орел, курица, синица

б) воробей, дятел, цапля

в) индюк, петух, курица

10. Домики животных (свой ответ подпишите)

Куры спят в курятнике, муравьи – в муравейнике, скворцы – в скворечнике. А где спят:

Бобры _____

Белки _____

Барсуки _____

Медведи _____

Вопросы про птиц:

1. Какая птица зимой в поисках пищи может бегать по дну водоема?

2. Какую птицу называют лесным доктором? _____

3. Как называется домик птички, сделанный «собственными лапками и клювом»? _____

4. Как называется домик для птиц, сделанный человеком? _____

5. Какая птица не строит гнезд? _____

Вопросы про животных:

1. Животное — символ хитрости и ловкости. _____

2. Самый известный строитель плотин. _____

3. Серый, хищный и злой. _____

4. Колючее животное. _____

5. Какие лесные животные зимой ложатся в спячку? _____

Нарисуйте знак, который обозначает: «Берегите природу!»

